

Starptautiskās sadarbības koncepta apraksts ar VIA University College

Priekšvēsture un mērķis

Rīgas Būvniecības koledžas un VIA University College sadarbība ir veidota, pamatojoties uz pieaugošajām prasībām pēc starptautiskām kompetencēm būvniecības profesiju studentiem. Šobrīd šajā programmā piedalās Rīgas Būvniecības koledžas 2. kursa Arhitektūras tehnoloģiju studenti.

Mērķis ir divējāds: pirmkārt, studentu vispārīgo kompetenču attīstība saistībā ar sadarbību starptautiskā kontekstā (šeit tiek augstu vērtēta komunikācija un kultūras izpratne), un, otrkārt, atbilstošu būvniecības kompetenču attīstība, jo būvniecības nozare saskaras ar būtiskiem izaicinājumiem nākotnē, kas prasa starptautisku sadarbību. Tas jo īpaši ietver ilgtspējīgu būvniecības metožu izstrādi un no tā izrietošo ievērojamo vajadzību pēc inovācijām, kompetentiem darbiniekiem visās būvniecības profesiju nozarēs. Tāpēc sadarbībā augsta prioritāte tiek piešķirta aktivitātēm un saturam, kas veicina zināšanas un kompetences šajās jomās. Šie mērķi ir iekļauti arī abu partneru izglītības programmās.

Sadarbības procesā ir izstrādāts apmaiņas koncepts, kas praktiskā grupu darbā pie kopīga profesionāla izaicinājuma stiprina studentu novatoriskās, komunikatīvās un sadarbības prasmes, iekļaujot dažādas tautības un kultūru atšķirības. Tiek uzskatīts, ka tas sniedz lielu vērtību topošajiem profesionāļiem būvniecības nozarē, kur, kā jau minēts iepriekš, daudzas tendences norāda uz pieaugošu internacionalizāciju.

Vienlaikus studenti gūst ieskatu svarīgās profesionālajās tēmās, kas nozīmē, ka viņu zināšanas par aktuālajām profesionālajām tēmām kvalificējas tālāk. Piemēram, Rīgas Būvniecības koledžas rudens apmaiņā tika iekļauta tēma par projektēšanas procesu digitalizāciju (BIM).

Lai arī partneriestāžu kopīgais mērķis ir izglītēt kvalificētus profesionāļus būvniecības nozarē, katra iestāde šai sadarbībai pienes unikālas stiprās puses un jomas. Šī pievienotā vērtība ir galvenais partnerības virzītājspēks, kas ļauj studentiem gūt labumu no plašāka perspektīvu un specializēto kompetenču klāsta. Piemēram, Rīgas Būvniecības koledža lielu uzmanību pievērš digitālajai būvniecībai un BIM tehnoloģijām, savukārt VIA izceļas ar zināšanām ilgtspējīgu ēku projektēšanā un energoefektivitātes jomā.

Apvienojot šīs dažādās stiprās puses, sadarbība piedāvā studentiem visaptverošāku un daudzpusīgāku izglītību. Studenti iegūst zināšanas, kas var nebūt pieejamas viņu mītnes iestādes izglītības programmā, uzlabojot viņu nodarbināmības iespējas un sagatavojot viņus dažādiem globālās būvniecības nozares izaicinājumiem. Šis apmaiņas modelis sniedz unikālu iespēju studentiem ne tikai mācīties no starptautiskiem vienaudžiem, bet arī iegūt specializētas zināšanas tieši no dažādu jomu ekspertiem. Sadarbība sniedz lielu pievienoto vērtību arī partneriestādēm, pateicoties iesaistīto darbinieku savstarpējai profesionālajai iedvesmai, jo caur plānošanas un īstenošanas procesiem notiek būtiska zināšanu apmaiņa gan profesionālajā, gan didaktiskajā jomā.

Aktivitātes

Sadarbības aktivitātes sastāv no savstarpējas apmaiņas kursiem, kas tiek īstenoti pēc jauktās apmācības modeļa, kas ir speciāli izstrādāts šim mērķim. Modeļa centrālais punkts ir aptuveni 1 nedēļu ilgs klātienes seminārs, kurā visiem studentiem grupas ietvaros tiek piedāvāta apmaiņas vieta vienā no partneriestādēm. To papildina vairākas obligātas tiešsaistes sesijas gan pirms, gan pēc šī semināra sadarbības tiešsaistes starptautiskās mācības, balstītas sadarbības tiešsaistes starptautiskās mācības metodē (Collaborative Online International Learning). Studenti, kuri nevar doties uz klātienes semināru partneriestādē, piedalās tiešsaistē no savas mītnes izglītības iestādes. Tādā veidā visa grupa vienoti var pabeigt kursu neatkarīgi no tā, vai visiem grupas studentiem ir iespēja ceļot uz partneriestādi.

Šis modelis atbalsta izvērstu pieeju, lai ikvienam studentam būtu reāla iespēja līdzās akadēmiskajām attīstīt arī starptautiskās kompetences, neatkarīgi no konkrētā studenta ģimenes un finansiālajiem apstākļiem.

Ļoti svarīga loma studentu līdzdalībai, mācīšanās rezultātiem un līdz ar to arī semināra panākumiem kopumā ir, lai abu partneriestāžu pasniedzēji un iesaistītie darbinieki mērķtiecīgi iesaistītos tiešsaistes aktivitāšu plānošanā un īstenošanā. Tāpēc šis aspekts ir īpaši akcentēts kursu koncepcijas izstrādē un plānošanā.

Paredzams, ka apmaiņas semināri saskaņā ar šo koncepciju tiks īstenotas ar vienu savstarpēju apmaiņu katrā semestrī. Ambīcijas ir, lai visiem studentiem attiecīgajā studiju programmā būtu iespēja piedalīties divos apmaiņas semināros, gan uzņemošā iestādē, gan kā viesiem partneriestādē. Iespēju robežās plāni tiks saskaņoti, lai abu apmaiņu laikā satiktos vienas un tās pašas grupas, tādējādi radot iespēju veidot jau nodibinātas attiecības starp dažādu mācību iestāžu studentiem.

Novērtēšana

Studentu studiju centienu novērtējums sākotnēji tiek veikts ar pēdējo atgriezenisko saiti semināra laikā. Tas var ietvert arī ārēju būvniecības nozares speciālistu piedalīšanos. Atkarībā no katra semināra satura un būtības, novērtēšanā var tikt iekļauta arī atsevišķa rakstiska darba vērtēšana.

Semināru kā mācību aktivitāšu kvalitāti daļēji novērtē studenti, izmantojot tiešsaistes aptauju, kas ir dažādu atbilžu variantu un brīvā teksta jautājumu kombinācija, un daļēji atsevišķās pieredzes sanāksmēs starp iesaistītajiem pasniedzējiem.

Pamatojoties uz iegūto informāciju, apmaiņas koncepcija un sadarbība tiek izstrādāta ar uzlabojumiem un jauninājumiem.

Fakti un skaitļi

Apmaiņas koncepts ir balstīts uz visas grupas apmaiņu no abām partneriestādēm vienlaikus. Atkarībā no studentu skaita katrā grupā var piedalīties no 40 līdz 60 studentiem. Studentu skaits, kuri izmanto mobilitātes iespēju, parasti svārstās no 10 līdz 20. Tas arī lielā mērā ir atkarīgs no konkrētā gada grupas lielumu. Piemēram, 10 studenti Rīgas Būvniecības koledžas piedalījās klātienē seminārā Holstebro 2024. gada pavasarī, savukārt 18 studenti VIA piedalījās klātienē seminārā Rīgā 2024. gada rudenī.

Semināra nedēļā kā vieslektori parasti piedalās divi darbinieki no partneriestādes, savukārt uzņemošajā iestādē dažādu uzdevumu veikšanā var būt iesaistīti 3 - 5 pasniedzēji. Katra no partneriestādēm parasti ieceļ koordinātoru, kurš ir atbildīgs par semināra plānošanu un koordinēšanu.