



LATVIJAS REPUBLIKAS IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA
RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽA

Reģ. Nr. 3347001284

Gaiziņa ielā 3, Rīgā, LV-1050; tālrunis un fakss: 67229714; www.rck.lv

Apstiprināti
ar RCK direktores 2014. gada 27. augusta
rikojumu Nr. 01-2/68

Iekšējie noteikumi Nr. 7

**Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā**

Izdoti pamatojoties uz 08.05.2007.

MK noteikumiem Nr. 297

„Rīgas Celtniecības koledžas nolikums” 54.punktu

1. Vispārējie jautājumi

1.1. Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - vērtēšanas kārtība) nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības standarta prasībām.

1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa izglītojamā zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai un izglītības procesa pilnveidošanai.

1.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas veicējs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un īstenoto izglītības programmu.

1.4. Vērtēšanas kārtība ir vienāda visām Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā īstenotajām izglītības programmām, tās prasības jāievēro visiem skolas pedagogiem un visos mācību priekšmetos.

1.5. Ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti visi Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas pedagogi katra mācību gada sākuma pedagogiskās padomes sēdē, aktualizējot vērtēšanas kārtības pamatus.

1.6. Vērtēšanas kārtība atrodas visiem pieejamā vietā kopā ar Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas nolikumu, bibliotēkā, elektroniskajā mācību nodarbību uzskaites žurnālā Mykoob, kā arī RCK mājaslapā.

1.7. Vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem atbilstoši MK 2013.gada 7.augusta noteikumi Nr.544 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām, un IZM 2007. gada 3. aprīļa kārtību Nr.17 „Izglītojamo pārcelšanas, atskaitīšanas, individuālo apmeklējumu un akadēmisko atvaļinājumu piešķiršanas kārtība profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmās”. Ja LR likumos vai normatīvajos dokumentos tiek izdarītas izmaiņas, šīs izmaiņas tiek izdarītas Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas vērtēšanas kārtībā.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis – objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

2.2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi :

2.2.1. veicināt izglītojamā, pedagogu un vecāku sadarbību,

2.2.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa individualitāti,

2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai,

2.2.4. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus,

2.2.5. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamos mācīties un veikt pašnovērtējumu.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

3.1. Prasību atklātības un skaidrības princips – mācību priekšmetu standartos ir noteikts obligātais mācību priekšmeta saturs un prasības izglītojamā sasniegumiem.

3.2. Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī.

3.4. Vērtējuma atbilstības princips – noslēguma pārbaudes darbā izglītojamam tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās. Pārbaudes darbu organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu.

3.5. Vērtējuma noteikšanai izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas, praktiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus.

3.6. Vērtēšanas regularitātes princips – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai informētu par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, attieksmēm un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu.

3.7. Vērtējuma obligātuma princips – izglītojamam nepieciešams iegūt vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vadība

RCK vidusskolas izglītojamo sasniegumus visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā (10- „izcili”, 9 - „teicami”, 8 - „ļoti labi”, 7 - „labi”, 6 - „gandrīz labi”, 5- „viduvēji”, 4 - „gandrīz viduvēji”, 3 – „vāji”, 2 - „ļoti vāji”, 1 – „ļoti, ļoti vāji”). Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams novērtēt mācību sasniegumus 10 ballu skalā, pedagogs mācību sasniegumus vērtē ar „ieskaitīts” -, „i” vai „neieskaitīts” - „ni”.

4.1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- mācību satura apguves apjoms, kvalitāte, līmenis;
- vispārējās (integrālās) prasmes;
- iniciatīva, patstāvība mācībās;
- attieksme pret mācīšanos: kārtība, uzcītība, paškontrolē, ieinteresētība;
- mācību sasniegumu dinamika.

9 – 10 balles izglītojamaais iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; - prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; - spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti; - spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; - prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6 – 8 balles izglītojamaais iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;- prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; - uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; - mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; - ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; - vērojama veiksmīga mācību sasniegumu attīstība.
4 – 5 balles izglītojamaais iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus; - mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; - mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;

	<ul style="list-style-type: none"> - var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; - ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi; - vērojama mācību sasniegumu attīstība.
1 – 3 balles izglītojamais iegūst	<ul style="list-style-type: none"> - pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; - mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; - personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; - maz attīstīta sadarbības prasme; - mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā grupā detalizētāks nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

4.2.RCK vidusskolā vērtēšanā izmanto šādas mācību sasniegumu vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā, kombinētā. To veidu, skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs atkarībā no izglītības programmas, mācību priekšmeta programmas un tā satura organizācijas.

4.3. Atbilstoši Valsts standartam visiem darbiem, kas tiek novērtēti ballu sistēmā, tiek izstrādāta vērtējumu skala.

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguve%	1 – 32 %			33 – 59 %		60 – 84 %			85 – 100 %	

4.4. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus, atbilstoši mācību procesā izmantojamām mācību metodēm: novērošanu, sarunu, aptauju, uzdevumu risināšanu, darbu ar tekstu, laboratorijas darbu, eksperimentu, demonstrējumu, vizualizēšanu, individuālo vai grupas projektu, eseju, referātu, diskusiju, rakstisku vai kombinētu pārbaudes darbu, ieskaiti, eksāmenu, darbu mapi, mājas darbu vai tamlīdzīgu metodisko paņēmieni.

4.5. Lai novērstu izglītojamo pārslodzi, vienā dienā drīkst būt ne vairāk par 2 ieskaitēm.

4.6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus un kavējumus, un mājās uzdoto

mācību priekšmeta skolotājs ievada skolvadības sistēmā Mykoob katru dienu, kad bijusi mācību stunda.

4.7. Vismaz nedēļu pirms pārbaudes darba veikšanas pedagoga pienākums ir informēt izglītojamos par pārbaudes darba veikšanas laiku, ar pārbaudes darba saturu; pirms pārbaudes darba uzsākšanas ar vērtēšanas kritērijiem, darbu labošanas ilgumu.

4.8. Iepriekš plānotie (10 ballēm atbilstošie pārbaudes darbi) ir jāpilda visiem izglītojamiem.

4.9. Neatkarīgi no tā, vai pārbaudes darba laikā izglītojamais ir skolā vai nav, viņam ir jāsaņem vērtējums par doto tematu. Kavējuma gadījumā darbs jāizpilda līdz nākamajam pārbaudes darbam; ja tas netiek izdarīts, skolotājs ir tiesisks atestāciju neizlikt.

- 4.10. Ja izglītojamais piedalījies pārbaudes darbā, bet to nav nodevis vai darbu nav veicis, vai arī tas izpildīts neatbilstoši ballu vērtējuma iegūšanai, tad viņš saņem nepietiekamu vērtējumu.
- 4.11. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudījuma norisē vai nav saņēmis vērtējumu, tad, vienojoties ar skolotāju, tiek pildīts līdzvērtīgs darbs līdz nākamā pārbaudes darba laikam. Pēc skolotāja ieskatiem izglītojamais var tikt atbrīvots no šī darba (īpaši gadījumi).
- 4.12. Izglītojamie ir tiesīgi uzlabot sniegumu pārbaudes darbā līdz nākošajam plānotajam pārbaudes darbam. Par vērtējuma uzlabošanas laiku izglītojamais individuāli vienojas ar skolotāju
- 4.13. Mācību sasniegumu uzlabojumi pieļaujami jebkuram vērtējumam.
- 4.14. Semestru noslēgumos mācību sasniegumu uzlabojumus veic ne vēlāk kā 3 dienas pirms atzīmju izlikšanas.
- 4.15. Atkārtoto vērtējumu fiksē Mykoob klases žurnālā un ņem vērā labāko no tiem, izliekot atestācijas vērtējumu.
- 4.16. Skolotājam vērtējums pēc rakstiska pārbaudes darba ir jāizliek ne vēlāk kā nedēļas laikā.
- 4.17. Ar novērtētiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem jāiepazīstina izglītojamie. Rezultātus analizē. Skolotājs pamato vērtējumus.

5. Vērtējumu izlikšanas kārtība

5.1. Vērtējumu mācību priekšmetā izliek:

- kalendārā mēneša pēdējā mācību stundā tiek izlikts atestācijas vērtējums, ja notikušas 16 un vairāk mācību stundas ,
- izglītojamo zināšanas un prasmes 10 ballu skalā vērtējamās ne retāk kā 2 reizi četrās nedēļās atbilstoši konkrētā mācību priekšmeta tematiem vai to loģiskām daļām,
- ja mācību stundu skaits mazāks par 16, tad vērtējumu izliek nākamā mēneša beigās,
- atestācijas ailē ir jābūt vērtējumam 10 ballu sistēmā,
- vērtējumu „ieskaitīts” -”i” drīkst izlikt tikai sportā (ja ir ārsta atbrīvojums), un gadījumos, kad izglītojamais ilgstoši slimojis (divas vai vairāk nedēļas mēnesī vai mēneša pēdējā nedēļā),
- vērtējumu „neieskaitīts” – ‘ni” izliek izglītojamiem, kuriem atestācijas periodā ir mazāk nekā 2 vērtējumi.
- vērtējumu „nav vērtējuma”- „nv” izliek tikai gadījumos, ja izglītojamais sistemātiski neapmeklē mācību stundas un nav saņēmis nevienu vērtējumu.
- lai saņemtu atestācijas vērtējumu, ir jābūt uzrakstītiem visiem ikmēneša pārbaudes darbiem,
- semestra vērtējumu skolotājs izliek, ņemot vērā atestāciju vērtējumus.

Mēneša atestācijas	1. semestris	Gada vērtējums	Galīgais vērtējums	Eksāmens
Mēneša atestācijas	2. semestris			
Mēneša atestācijas	3. semestris	Gada vērtējums		
Mēneša atestācijas	4. semestris			

Mēneša atestācijas	1. semestris	Gada vērtējums	Galīgais vērtējums
Mēneša atestācijas	2. semestris		

Mēneša atestācijas	1. semestris	Galīgais vērtējums.
--------------------	--------------	---------------------

Semestra vērtējumu veido:

- semestra ikmēneša atestācijas vērtējumi ballēs, kur visiem vērtējumiem jābūt pietiekamiem,
- semestra vai gada noslēguma vērtējums nav aritmētiskais vidējais; izliekot vērtējumu, skolotājs ņem vērā iegūto atestāciju vērtējumus, ievērojot izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, mājasdarbu vērtējumus,
- ja izglītojamais ir uzlabojis savu vērtējumu noteiktajā kārtībā, vērā tiek ņemts uzlabotais vērtējums,
- gada vērtējumu izglītojamiem izliek, ņemot vērā 1.un 2.semestra vērtējumu,
- galīgo vērtējumu izliek, ņemot vērā visu mācību semestru gada vērtējumus.

5.2. Izglītojamam, uzlabojot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu, jāapmeklē konsultācija un, iepriekš vienojoties ar skolotāju, darbs jāveic laikā līdz nākamajam pārbaudes darbam.

5.3. Izglītojamā sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos var tikt vērtēti ar ballēm, veicot attiecīgu norādi Mykoob klases žurnālā :

- par godalgotu vietu un atzinību → 8 –10 balles,
- par veiksmīgu piedalīšanos konkursos → 8 –10 balles.

6. Sadarbība ar vecākiem

6.1. Vecāki var iepazīties ar izglītojamā sekmju rezultātiem Mykoob klases žurnālā.

6.2. Reizi gadā tiek organizēta vecāku diena.

6.3. Pēc vecāku pieprasījuma skolotāji sniedz vecākiem individuālu pārskatu par izglītojamā mācību sasniegumiem.

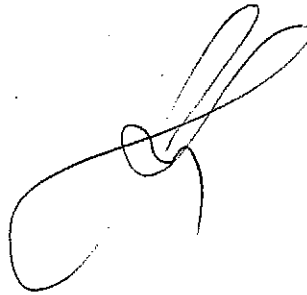
7. Noslēguma jautājumi

7.1. Kārtību izstrādā izglītības iestādes metodiskā padome, apspriež pedagogiskās padomes sēdē un apstiprina ar direktores rīkojumu, tā ir saistoša visiem RCK vidusskolas pedagogiskajiem darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.


7.2. Grozījumus kārtībā veic ar direktores rīkojumu, balstoties uz pedagogiskās padomes ieteikumiem.

7.3. RCK vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2014.gada 1. septembri.

Direktore



I.Lūse



jurists
L. Bejevičs
27.08.2014.